WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Zespół Szkół w Cieszynie

rok szkolny 2026/2027

Doradztwo zawodowe to „proces pomagania jednostce w poznaniu i wykorzystaniu własnego potencjału edukacyjnego, zawodowego i psychologicznego, tak by osiągnęła ona optymalny poziom zadowolenia z siebie i była jednocześnie społecznie użyteczna”

Glenys Watt – Przewodnicząca Zespołu Komisji Europejskiej

1. **Podstawa prawna**

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881);
2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515);
3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820);
4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325), Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2026 r. poz. 73);
5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z 2019 r. poz. 391);
7) Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378);
8) Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie
   w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2026 r. poz. 130).

2. **Założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Program został opracowywany we współpracy z lokalnymi oraz regionalnymi pracodawcami, z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem, pedagogiem. Doradca zawodowy koordynuje jego realizację.
Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, tematykę działań, terminy realizacji zadań, metody i formy pracy oraz podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy ich realizacji.
Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.

Realizatorami doradztwa zawodowego w szkole podstawowej są:

1) dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej oraz nadzoruje realizację programu;
2) doradca zawodowy – opracowuje program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu nauczania, prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
3) pedagog szkolny, pedagog specjalny – wspierają wychowawców w realizacji programu nauczania, udzielają wsparcia indywidualnego w sytuacjach tego wymagających;
4) wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze dalszego kierunku kształcenia;
5) nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną, rynkiem pracy;
6) pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

1) wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;

2) na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
3) na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny , aktywność własna jednostki;
4) preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
5) działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg opracowanego programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
6) WSDZ ma charakter planowych działań (działania w ramach WSDZ nie mogą mieć charakteru doraźnego, sporadycznego, niezaplanowanego). Klasa 7 i 8 Szkoły Podstawowej objęta zostanie warsztatami grupowymi z doradztwa zawodowego. Wszystkie klasy 1,2,3,4,5,6 Szkoły Podstawowej w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizować będą zadania z obszaru orientacji zawodowej, natomiast w oddziałach przedszkolnych obejmować będą preorientację zawodową realizowaną przez nauczycieli tych oddziałów;
7) ***w przedszkolu oraz w szkole wizyty zawodoznawcze mające na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowane będą w:***
    a) ***podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów, w szczególności u pracodawców,***
    b) ***branżowych centrach umiejętności,***
    c) ***szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, centrach kształcenia zawodowego lub placówkach kształcenia ustawicznego;***
8) WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną);
9) WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

3. **<u>Cele WSDZ</u>**

Cel główny: prowadzenie działań wspierających uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz przygotowanie do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.

Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo – doradczych.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

1) rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych;
2) kształtowania właściwych relacji społecznych;
3) rozpoznają swoje mocne i słabe strony;
4) wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
5) radzą sobie w różnych sytuacjach życiowych, w tym związanych z dokonywaniem wyborów;
6) samodzielnie formułują własne cele oraz drogi ich realizacji;
7) efektywnie komunikują się;
8) określają możliwe drogi dalszego kształcenia;
9) orientują się w specyfice różnych zawodów i rynku pracy;
10) wskazują gdzie szukać informacji o rynku pracy;
11) posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia;

Nauczyciele:

1) potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
2) rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
3) kształtują pozytywne postawy wobec pracy i edukacji;
4) wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
5) znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
6) włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole;
7) ***zapoznają uczniów i ich rodziców z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego, w tym ogólnodostępnymi platformami edukacyjnymi i stronami internetowymi, ogólnopolskimi bazami zawodów.***

Rodzice:

1) znają swoje dziecko;
2) są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
3) znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
4) wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
5) ***aktywnie włączają*** się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy).

4. **Główne obszary działań w ramach WSDZ**

1) W ramach pracy z uczniami obejmuje się:
   a) poznawanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej,
   b) autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych,
   c) analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy,
   d) indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu,
   e) pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego,
   f) konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
   g) pomoc w wyborze i nabywaniu kwalifikacji zawodowych,
   h) pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego,
   i) określenie zgodności predyspozycji uczniów,
   j) wskazywanie możliwości kształcenia w systemie pozaświatowym,
   k) poruszanie się na rynku pracy,
   l) realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika,
   m) przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, z adaptacją do nowych warunków, bezrobocie,
   n) rozwijanie postawy i umiejętności przedsiębiorczych poprzez prowadzone warsztaty oraz spotkania z przedstawicielami instytucji zewnętrznych, w tym wizyty studyjne w zakładach pracy.

Moduły doradcze w poszczególnych klasach - preorientacja i orientacja zawodowa

W oddziałach przedszkolnych:

- obejmują preorientację zawodową, „która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań
  i uzdolnień”,
- zajęcia realizowane są przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego, a także podczas wizyt zawodoznawczych.

W klasach 1,2,3,4,5,6 szkoły podstawowej:

- obejmują orientację zawodową, której celem jest „zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacjI oraz pobudzanie rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień”,
- zajęcia lekcyjne, z wykorzystaniem aktywnych form pracy - gry i zabawy z obszaru orientacji zawodowej zgodnie z programem WSDZ prowadzone przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i dodatkowo wspomagane przez doradcę zawodowego, a także podczas wizyt zawodoznawczych.

W klasach 7, 8 Szkoły Podstawowej:

- obejmują doradztwo zawodowe, którego celem jest „wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy”,
- ***na zajęciach doradztwa zawodowego nauczyciele wykorzystują cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego, w tym cyfrowe zasoby zamieszczone na ogólnodostępne platformy edukacyjne i strony internetowe, ogólnopolskie bazy zawodów oraz platformy komunikacji z uczniami oraz ich rodzicami;***
- zajęcia w formie grupowych warsztatów z elementami zawodoznawstwa oraz zajęć grupowych z uwzględnieniem wyjść do placówek edukacyjnych, wizyt w zakładach pracy, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,

- dodatkowo w klasach 8 SP prowadzenie w razie potrzeby konsultacji indywidualnych,
- obszar ten realizowany będzie na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego przez wszystkich nauczycieli, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, a także w ramach wizyt zawodoznawczych.

2) W ramach pracy z rodzicami obejmuje:
   a) spotkania służące wspomaganiu rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,

   b) ***aktywne*** **włączanie rodziców,** jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, prezentowanie doświadczenia zawodowego z poszczególnych obszarów zawodowych,
   c) przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej, współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi,
   d) gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej,
   e) przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,
   f) konsultacje doradcze dla chętnych rodziców i uczniów w umówionych terminach.

3) W ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną):
   a) utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
   b) współpraca z wychowawcami poszczególnych klas – udostępnianie zgromadzonych materiałów oraz narzędzi z zakresu doradztwa zawodowego każdemu zainteresowanemu wychowawcy i nauczycielowi, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji,
   c) współpraca z pedagogiem szkolnym – współprowadzenie warsztatów, a także konsultacje poszczególnych uczniów u specjalistów.

5. **Współpraca z podmiotami w ramach WSDZ**

4) praca szkolnego doradcy zawodowego;

5) praca nauczycieli, wychowawców, pracownika biblioteki, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, którzy w ramach współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym, realizują treści z zakresu doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery na lekcjach, np.: zajęcia z wychowawcą, współuczestniczą w realizacji formy doradczej zwanej „rynkiem pracy" poprzez udział i współorganizowanie wycieczek do instytucji rynku pracy, organizując spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
6) współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

6. **Efekty wynikające z wdrożenia WSDZ:**
    1) kształtowanie aktywności zawodowej uczniów;
    2) pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci;
    3) dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
    4) świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe;
    5) mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.
7. **Działalność szkolnego doradcy zawodowego**
    1) **Cele działania szkolnego doradcy zawodowego:**
        a) przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia (zawodu) oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej,
        b) przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej,
        c) przygotowanie ucznia do roli pracownika (wolontariusza),
        d) wprowadzenie młodszych uczniów w tematykę doradztwa zawodowego i kształtowanie ich świadomości edukacyjnej i zawodowej,
        e) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
        f) pomoc wychowawcom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach godzin wychowawczych,

g) wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

2) **Zadania szkolnego doradcy zawodowego:**

a) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,

b) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,

c) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, pedagogiem szkolnym, programu do realizacji w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji,

d) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych
w programie WSDZ,

e) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

8. ***Metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem aktywnego udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań lub warsztatów z rodzicami, lub wydarzeń wspierających planowanie ścieżki kariery przez uczniów***

Formy pracy adresowane do uczniów:

1) zajęcia warsztatowe (grupowe);
2) warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem;
3) udostępnianie informacji o zawodach, szkołach;
4) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
5) udzielanie indywidualnych porad uczniom;
6) organizowanie wycieczek.

Metody pracy doradczej to:

1) aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja;

2) metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról;
3) treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki;
4) gry i zabawy.

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Doradztwo zawodowe realizowane jest w oparciu o program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny. Działania w ramach doradztwa zawodowego obejmują:

- preorientację zawodową dla oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej,
- orientację zawodową dla klas I-VI szkoły podstawowej,
- działania w zakresie doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkoły podstawowej.

Doradztwo zawodowe jest procesem zaplanowanym i prowadzonym systematycznie. Ma na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Cel ogólny

Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.

Cele szczegółowe:

Na poszczególnych etapach edukacji:

1) w oddziałach przedszkolnych obejmują preorientację zawodową, która ma na celu:
    a) rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka,
    b) redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej,
    c) kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych,
    d) pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,

e) rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Realizacja powyżej wskazanych treści jest wkomponowana w realizowany na tym etapie edukacyjnym program wychowania przedszkolnego wspomagający rozwój aktywności dzieci sześcioletnich.

2) w klasach I-III szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu:
   a) rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka,
   b) redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej,
   c) kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych,
   d) pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
   e) rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej.

3) w klasach IV-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu:
   a) rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień,
   b) rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
   c) rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
   d) rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
   e) rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
   f) rozwijanie kompetencji transferowalnych,
   g) rozwijanie umiejętności uczenia się,
   h) kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
   i) redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Na tym etapie edukacyjnym zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą poprzez:

- zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą, który wybierze temat/tematy zgodne i spójne z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie;
- zajęcia z nauczycielami przedmiotu.

4) w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu:
   a) rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień,
   b) rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
   c) rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
   d) rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych,
   e) kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
   f) rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
   g) kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej,
   h) rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy,
   i) przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
   j) rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją,
   k) rozwijanie kompetencji transferowalnych,
   l) rozwijanie umiejętności uczenia się,
   m) kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
   n) redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Na tym etapie edukacyjnym zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą poprzez:

- zajęcia prowadzone w ramach doradztwa zawodowego,

- zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą, który wybierze temat/tematy zgodne i spójne z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie,
- zajęcia z nauczycielami przedmiotu.

Formy i metody pracy doradczej:

1) Formy adresowane do uczniów:
    a) indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
    b) warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej,
    c) zajęcia grupowe- nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przezwyciężania stresu, asertywności,
    d) zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań,
    e) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
    f) wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy,
    g) udział w dniach otwartych w szkołach średnich,
    h) udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego,
    i) działanie w ramach wolontariatu – zadowolenie i satysfakcja z bezinteresownej działalności na rzecz innych, umiejętność właściwego komunikowania się.

2) Formy adresowane do rodziców uczniów:
    a) indywidualne konsultacje i porady udzielane przez specjalistów, nauczycieli, pedagoga szkolnego i doradcę zawodowego na terenie szkoły,
    b) kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i na konsultacje z doradcą zawodowym,
    c) zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów,
    d) udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;
    e) udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości);

3) Formy adresowane do nauczycieli:
    a) tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą,
    b) śledzenie losów absolwentów;

4) Formy adresowane do środowiska lokalnego:
    a) spotkania z przedstawicielami szkół średnich,
    b) spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy,
    c) współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury.

5) Metody pracy doradczej:
    a) metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu;
    b) metody podające (pogadanka, opowiadanie, opis),
    c) metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia, ankiety, testy, metoda projektów),
    d) metody eksponujące (film, ekspozycja, przedstawienia teatralne, pokaz połączony z przeżyciem),
    e) drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – komiksy, plakaty,
    f) metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne,
    g) filmy edukacyjne,
    h) gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne,
    i) trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki, debaty.

PLAN PRACY DORADCY ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Lp.	Formy realizacji działań	Terminy realizacji	Adresat	Osoby odpowiedzialne	Podmioty współpracujące
1.	Zapoznanie Rady	wrzesień	Dyrektor szkoły,	Dyrektor szkoły,	

	Pedagogicznej z planem WSDZ na rok szkolny 2026/2027– zatwierdzenie programu.	2026 r.	nauczyciele	doradca zawodowy	
2.	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego; zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi. „Mapa Karier", „Biometr zawodów"	zgodnie z planem pracy doradcy oraz z arkuszem organizacyjnym	Uczniowie klas 7 i 8	doradca zawodowy Daradzca zawodowy, wychowawca	
3.	Diagnoza potrzeb i zainteresowań. Testy predyspozycji i zainteresowań – wyjście do określania mocnych stron (test 41 pytań)				
4.	Wprowadzanie	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele,	Poradnia

	treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego na zajęciach edukacyjnych i lekcjach przedmiotowych w oddziałach przedszkolnych oraz w klasach I-VIII. Infozawodowe (scenariusze dla wychowawców)	szkolny		doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	Psychologiczno – Pedagogiczna, Biblioteka Szkolna, Biblioteka Publiczna
5.	Konsultacje z rodzicami w zakresie dalszego kształcenia dziecka.	wg potrzeb	Rodzice uczniów klas 7-8	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
6.	Prowadzenie konsultacji indywidualnych dla uczniów mających trudności z podjęciem decyzji odnośnie dalszego kierunku kształcenia - konsultacje indywidualne	zgodnie z planem pracy doradcy zawodowego	Uczniowie Klas 7-8	Doradca zawodowy	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Mapa Karier

	w tym wykonywanie testów predyspozycji i zainteresowań zawodowych, testów zawodoznawczych, multimedialnych testów psychologiczno-zawodowych, opracowywanie z uczniem indywidualnej ścieżki rozwoju edukacyjnego				
7.	Pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”.	Cały rok szkolny	Uczniowie klas: 7 i 8	Doradca zawodowy	
8.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy.	wg potrzeb	Uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny	Urząd Pracy, Banki, ZUS, Przedsiębiorstwa
9.	Wycieczki zawodoznawcze. Współpraca z Branżowym Centrum Umiejętności (BCU)	Klasa 7-8		Doradca zawodowy	Sklejki EKO-SA/ PKP Ostrów Wlkp.

10.	Stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne, tydzień kariery. Wycieczki zawodoznawcze	Cały rok szkolny	Uczniowie klasy 7-8	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	Urząd Pracy
11.	Organizacja wizyt studyjnych w szkołach ponadpodstawowych lub z przedstawicielami szkół zgodnie z zainteresowaniami uczniów (on-line lub stacjonarnie).	Cały rok szkolny	Uczniowie klas 7-8	Dyrekcja, doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	Szkoły ponadpodstawowe
12.	Umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego).	Cały rok szkolny	Uczniowie	Doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	Absolwenci zatrudnieni w różnych instytucjach, prowadzący własną działalność gospodarczą
13.	Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (pasjonatami, autorami innowacyjnych	Cały rok szkolny	Uczniowie Szkoły Podstawowej	Dyrektor, doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny,	Absolwenci zatrudnieni w różnych instytucjach, prowadzący własną

	rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy)			wychowawcy	działalność gospodarczą
14.	Gromadzenie materiałów dotyczących informacji zawodowej (strona internetowa).	Cały rok szkolny	Uczniowie Szkoły Podstawowej, rodzice	Doradca zawodowy	Szkoły ponadpodstawowe
15.	Umożliwienie uczniom prezentacji swoich zainteresowań, pasji i talentów „Mam talent”.	Cały rok szkolny	Uczniowie Szkoły Podstawowej	Nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, bibliotekarz	
16.	Współpraca z nauczycielami, w szczególności z wychowawcami - dzielenie się materiałami oraz doświadczeniem zawodowym.	wg potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, specjaliści	Doradca zawodowy, nauczyciele - wychowawcy	
17.	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych z zakresu doradztwa zawodowego – kursy, szkolenia, poszukiwanie	wg potrzeb		Doradca Zawodowy	Placówki doskonalenia nauczycieli

	materiałów, wymiana doświadczeń, udział w konferencjach metodycznych.				

Tematyka doradztwa zawodowego – klasa VII

Lp.	Temat lekcji	Treści szczegółowe	Termin
1	Moja mapa zasobów – kim jestem i co potrafię? ***Wykorzystanie umiejętności cyfrowych do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów. Porównanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości.***	Diagnoza mocnych stron, talentów, predyspozycji i zainteresowań ucznia.	Wrzesień
2	Kompetencje przyszłości.	Rola kompetencji miękkich (empatia,	Wrzesień

	Czego nie potrafi AI?	krytyczne myślenie) w świecie zdominowanym przez algorytmy.	
3	Rewolucja na rynku pracy: AI i automatyzacja.	Wpływ nowych technologii i sztucznej inteligencji na ewolucję profesji i formy zatrudnienia.	Wrzesień
4	Biuro w domu, czyli praca zdalna i freelancing.	Charakterystyka elastycznych form zatrudnienia. Blaski i cienie pracy na odległość.	Wrzesień
5	Zawody tradycyjne vs. zawody cyfrowe.	Przegląd branż rozwijających się oraz zawodów, które ulegają cyfrowej transformacji.	Październik
6	Gdzie szukać wiedzy? Cyfrowe bazy zawodów.	Obsługa ogólnodostępnych platform edukacyjnych oraz rządowych portali informacyjnych.	Październik
7	Zintegrowany System Kwalifikacji i mikropoświadczenia.	Zasady działania Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji (ZRK). Kwalifikacje rynkowe.	Październik
8	Lokalne rynki pracy a zapotrzebowanie.	Analiza regionalnego rynku pracy na podstawie oficjalnych prognoz krajowych i Barometru Zawodów. ***Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy.***	Październik
9	Decyzje pod lupą – jak mądrze wybierać? ***Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów***	Mechanizmy podejmowania decyzji. Wpływ rówieśników i social mediów na wybory edukacyjne.	Październik
10	Podsumowanie klasy VII: Mój	Tworzenie pierwszego	Listopad

	plan rozwoju.	indywidualnego portfolio i określenie celów na kolejny rok szkolny.	

Tematyka doradztwa zawodowego – klasa VIII

Lp.	Temat lekcji	Treści szczegółowe	Termin
1	Moje cele i plany – gdzie jestem, dokąd zmierzam? ***Wykorzystanie umiejętności cyfrowych do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów.*** ***Porównanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości.***	Weryfikacja planów z klasy VII. Diagnoza potrzeb edukacyjnych przed rekrutacją.	Marzec
2	Liceum, Technikum czy Szkoła Branżowa?	Szczegółowe omówienie struktury szkolnictwa ponadpodstawowego i zasad punktacji.	Marzec
3	Szkolnictwo branżowe jako	Ukazywanie korzyści z wyboru	Marzec

	nowoczesny start.	szkoły branżowej i technikum (konkretny fach, zapotrzebowanie rynkowe).	
4	Nowoczesna edukacja: Branżowe Centra Umiejętności.	Zapoznanie z ofertą BCU oraz nowoczesnymi technologiami w nauce konkretnych zawodów.	Kwiecień
5	Finanse i realia rynku – ile kosztuje życie?	Powiązanie zarobków w danych zawodach z kosztami utrzymania. Analiza danych płacowych.	Kwiecień
6	Jak czytać oficjalne prognozy zapotrzebowania? ***Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.***	Praca na krajowych listach zawodów o szczególnym znaczeniu dla gospodarki państwa. ***Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy.***	Kwiecień
7	Moje dokumenty aplikacyjne – CV w świecie cyfrowym.	Zasady tworzenia profesjonalnego CV, również pod kątem systemów automatycznej rekrutacji ATS.	Kwiecień
8	Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej w praktyce.	Przygotowanie do autoprezentacji, radzenie sobie ze stresem, odgrywanie ról rekrutacyjnych.	Kwiecień
9	Elektroniczny system rekrutacji krok po kroku.	Instruktaż techniczny: prawidłowe wprowadzanie wniosków, hierarchia wybranych szkół.	Maj
10	Ostatnia prosta – ewaluacja i podsumowanie.	Ewaluacja przyrostu kompetencji uczniów. Analiza wyników końcowych programów doradczych.	Maj

Ewaluacja

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje warsztatów były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie wywiadów, indywidualnych rozmów doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi Szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia pod koniec roku szkolnego.

Załącznik nr 1

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 12 lutego 2019 r. (poz. 325)

1. Poznanie siebie

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Załącznik nr 2

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-VI W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH wg MEN

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 12 lutego 2019 r. (poz. 325)

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I – III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV– VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Załącznik nr 3

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII- VIII W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH wg MEN

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 12 lutego 2019 r.
oraz z dnia 20 stycznia 2026 r.

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy,

ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu

ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

„2.1 wykorzystuje umiejętności cyfrowe do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego
rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 ***analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych lub praktykach absolwenckich;***

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 ***charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia***;

2.9 charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.10 rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i ***uczelni*** pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając
z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie;

3.5 analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz dalszego kształcenia.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 ***planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.***

PLAN WYCIECZEK, WYJŚĆ I SPOTKAŃ ZAWODOZNAWCZYCH

KLAS I-III

ROK SZKOLNY 2026/2027

l.p	Z KIM SPOTKANIE-TEMATYKA, CEL	TERMIN	KLASA	ODPOWIEDZIALNA OSOBA
1.	Spotkanie z aktorką	wrzesień	I-III	R.N.
2.	Spotkanie z leśnikiem	październik	I-III	M. S.
3.	Spotkanie z górnikami	grudzień	PP, I-III	M. S.
4.	Spotkanie z pisarką	I półrocze	I-III	M.S.
5.	Spotkanie z kominiarzem	II półrocze	I-III	M. S.
6.	Spotkanie z pszczelarzem	II półrocze	I-III	A. J.
7.	Spotkanie ze stolarzem	I półrocze	I-III	M. S.
8.	Spotkanie ze strażakiem	II półrocze	I-III	A. J., M. S.
9.	Wizyta na poczcie	II półrocze	I-III	A. J.

KLAS IV-VIII

l.p	Z KIM SPOTKANIE-TEMATYKA, CEL	TERMIN	KLASA	ODPOWIEDZIALNA OSOBA
1.	Spotkanie z aktorką	28.09.2026 R.	I-VIII	R. N.
2.	Spotkanie z trenerem TEAKWONDO	I półrocze	I-VIII	M. D.
3.	Wizyta w Urzędzie Gminy oraz na Stacji kolejowej	II półrocze	IV-VIII	M. K. J. S.
4.	Spotkanie z pracownikiem banku PKO	I półrocze	IV-VIII	M. K.
5.	Spotkanie z absolwentami (programista, żołnierz, lekarz …)	Cały rok szkolny	IV-VIII	R. N.
6.	Wizyty w zakładach pracy - BCU	Cały rok szkolny	VII-VIII	Doradca zawodowy